

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	国語
科目名	論理国語
単位数	2

使用教科書等	数研	論理国語
副教材等	京都書房 文英堂	入試によく出る漢字 2001 新版 現代文単語ノート【改訂版】

学習目標 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付け、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。また、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	3	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	5	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
文化の認識	/	○	○	○	○							/	/	/	/									/	/	/				/	/	/	/	/		
社会の枠組み	/					○	○	○	○			/	/	/	/									/	/	/				/	/	/	/	/		
情報と知性	/									○	○		/	/	/		○	○	○						/	/	/				/	/	/	/	/	
環境と人間	/												/	/	/				○	○	○	○	○		/	/	/				/	/	/	/	/	
思索の深化	/												/	/	/								○	○	○	/	/	/				/	/	/	/	/
物語と表現	/												/	/	/									/	/	/	○	○		/	/	/	/	/	/	

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	国語
科目名	文学国語
単位数	2

使用教科書等	数研	文学国語
副教材等	数研出版 数研出版 第一学習社	プレミアムカラー国語便覧(デジタル版) 文学国語(デジタル教科書・教材) 読み・書き・覚える 日本文学史必携

学習目標 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。また、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させようとする態度を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	3	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	5	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
平成の小説	/	○	○	○	○								/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
昭和中期の小説	/					○	○	○	○				/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
大正の小説	/									○	○		/	/	/	○	○	○							/	/	/				/	/	/	/	/	/
明治の小説	/												/	/	/				○	○	○	○	○		/	/	/				/	/	/	/	/	/
海外の小説	/												/	/	/								○	○	○	/	/	/				/	/	/	/	/
戯曲	/												/	/	/										/	/	/	○	○		/	/	/	/	/	/

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	国語
科目名	古典探究
単位数	2

使用教科書等 数研 高等学校 古典探究

副教材等 第一学習社 読み・書き・覚える 日本文学史必携
 数研出版 プレミアムカラー国語便覧(デジタル版)
 数研出版 九訂版 読解を大切にする 体系古典文法(書籍・デジタル版)
 数研出版 高等学校 古典探究(デジタル教科書・教材)
 いいずな書店 みるみる覚える古文単語

学習目標 我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深め、古典などを通じた先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。また、生涯にわたって古典に親しみ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	3	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	5	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
随筆	/	○	○	○								/	/	/	/										/	/				/	/	/	/	/	/	
日記文学	/				○	○	○					/	/	/	/										/	/				/	/	/	/	/	/	
評論	/							○	○	○	○	/	/	/	/										/	/				/	/	/	/	/	/	
近世随筆	/															○	○	○								/	/				/	/	/	/	/	
近世小説	/																		○	○	○				/	/				/	/	/	/	/	/	
物語	/																						○	○	○		/	/		/	/	/	/	/	/	
歴史物語	/																								○	○	/	/		/	/	/	/	/	/	
説話	/												/	/	/										/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	国語
科目名	文章表現
単位数	2

使用教科書等	尚文出版	現代の語彙力向上の壺
	第一学習社	小論文チャレンジノートvol. 1
	第一学習社	小論文チャレンジノートvol. 2

副教材等

学習目標 国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	定期考査(1学期期末考査のみ)、課題、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
表現技法(基礎)・自己推薦文	/	○	○	○	○	○							/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
表現技法(標準)・意見文(基礎)	/						○	○	○	○	○		/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
意見文(標準)	/												/	/	/	○	○	○	○						/	/	/				/	/	/	/	/	/
詩歌等創作	/												/	/	/				○	○	○	○	○	○		/	/	/				/	/	/	/	/
通信文	/												/	/	/										○	/	/	/	○	○	/	/	/	/	/	/

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
日本文化のあけぼの	/	○										/	/	/	/										/	/			/	/	/	/	/			
古墳とヤマト政権	/	○	○									/	/	/	/										/	/			/	/	/	/	/			
律令国家の形成	/		○	○								/	/	/	/										/	/			/	/	/	/	/			
貴族政治の展開	/			○	○							/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/				
院政と武士の進出	/			○	○							/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/				
武家政権の成立	/				○	○	○					/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/				
武家社会の成長	/					○	○	○				/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/				
近世の幕開け	/							○	○			/	/	/	/	○	○							/	/			/	/	/	/	/				
幕藩体制の成立と展開	/											/	/	/	/	○	○	○	○					/	/			/	/	/	/	/				
幕藩体制の動揺	/											/	/	/	/			○	○	○				/	/			/	/	/	/	/				
近世から近代へ	/											/	/	/	/				○	○	○			/	/			/	/	/	/	/				
近代国家の成立	/											/	/	/	/					○	○	○		/	/			/	/	/	/	/				
近代国家の展開	/											/	/	/	/						○	/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/				

学年	3	
コース名	スタンダード	
教科名称	地理歴史	
科目名	世界史探究	
単位数	5	
使用教科書等	山川	詳説世界史
副教材等	帝国書院	最新世界史図説タペストリー二十三訂版

学習目標 前近代の歴史を通史的に理解させる

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	6	定期考査・小テスト・プリント課題・レポート・ノートなどを総合的に評価する
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
各地の古代文明	/	○	○	○	○							/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/	/			
東アジア世界	/				○	○	○	○				/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/	/			
南アジア世界	/							○	○			/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/	/			
西アジアと地中海	/								○	○	○	/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/	/			
イスラームの成立とヨーロッパ	/											/	/	/	/	○	○	○	○					/	/			/	/	/	/	/	/			
イスラームの拡大	/											/	/	/	/			○	○	○				/	/			/	/	/	/	/	/			
ヨーロッパの変容と展開	/											/	/	/	/				○	○	○	○		/	/			/	/	/	/	/	/			
アジア諸地域の自立とモンゴル	/											/	/	/	/							○	○	○	/	/			/	/	/	/	/			
大交易・大交流の時代	/											/	/	/	/								○	/	/	○	/	/	/	/	/	/	/			
アジアの諸帝国の繁栄	/											/	/	/	/								/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/			

学年	3	
コース名	スタンダード	
教科名称	地理歴史	
科目名	世界史特講	
単位数	2	
使用教科書等	山川出版社	詳細世界史ノート
副教材等		

学習目標 近代以後の歴史を通史的に理解させる

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	6	定期考査・小テスト・プリント課題・レポート・ノートなどを総合的に評価する
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
産業革命	/	○	○							/	/	/											/	/			/	/	/			/	/	/		
アメリカの独立と展開	/		○	○						/	/	/												/	/			/	/	/			/	/	/	
フランス革命とナポレオン	/				○	○	○																	/	/			/	/	/			/	/	/	
ウィーン体制とヨーロッパの変動	/						○	○	○	○		/	/	/										/	/			/	/	/			/	/	/	
イギリスとヨーロッパの再編	/								○	○		/	/	/		○	○	○	○					/	/			/	/	/			/	/	/	
アメリカ合衆国の発展	/												/	/	/			○	○	○	○			/	/			/	/	/			/	/	/	
西アジアの変容	/											/	/	/								○	○	○	/	/			/	/	/			/	/	/
南アジア・東南アジアの植民地化	/											/	/	/								○	○	/	/	○		/	/	/			/	/	/	
東アジア世界の激動	/										/	/	/										/	/	○	○	/	/	/			/	/	/		

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	地理歴史
科目名	日本史特講
単位数	2
使用教科書等	山川出版社 高校日本史ノート
副教材等	

学習目標 日本の歴史の流れを知り、展開を考察することで文化や伝統への認識を深めさせるとともに、現代につながっていることを理解する。また、国際社会の中での日本としての意識を持たせる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	7	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
近代国家の成立	○	○	○										△	△	△											△	△									
立憲国家の成立			○	○	○								△	△	△												△	△								
大陸政策の展開					○	○	○						△	△	△												△	△								
第一次世界大戦と日本							○	○					△	△	△												△	△								
ワシントン体制							○	○	○				△	△	△												△	△								
近代産業の発展									○	○			△	△	△												△	△								
恐慌の時代													○	○	○	○											△	△								
軍部の台頭													△	△	△		○	○	○	○						△	△									
第二次世界大戦													△	△	△						○	○	○	○			△	△								
占領下の改革と主権の回復													△	△	△										○	○	△	△		○	○					

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	公民
科目名	倫理
単位数	2
使用教科書等	数研倫理
副教材等	東京法令出版 アプローチ倫理資料PLUS

学習目標 青年期における自己形成と人間としての生き方について理解や思索することを通して自らの在り方生き方を考えるなかで、良識ある公民として必要な能力と態度を育成する。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	4	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	4	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	2	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
現代における自己の課題	/	○	○								/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/	/	/			
西洋思想の源流	/			○	○	○	○				/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/	/	/			
東洋思想の源流	/						○	○	○	○	/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/	/	/			
西洋近代の思想	/										/	/	/	/	○	○	○	○					/	/			/	/	/	/	/	/	/			
民主社会の倫理	/										/	/	/	/		○	○	○					/	/			/	/	/	/	/	/	/			
現代の思想	/										/	/	/	/						○	○	○	/	/			/	/	/	/	/	/	/			
日本の伝統思想	/										/	/	/	/								○	/	/	○		/	/	/	/	/	/	/			
日本近現代の思想	/										/	/	/	/									/	/	○		/	/	/	/	/	/	/			

学習目標 政治や経済の制度やそれらの運用の実際を学ぶ中で自らの在り方生き方を考え、良識ある公民として必要な能力と態度を育成する。

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
民主政治の基本原理	/										/	/	/					○	○				/	/				/	/	/	/	/				
日本国憲法と基本的人権	/									/	/	/	/							○	○			/	/			/	/	/	/	/				
日本の政治機構	/									/	/	/	/									○	○		/	/			/	/	/	/				
政治参加と民主政治の課題	/									/	/	/	/										○		/	/	○	○		/	/	/				
国際政治の動向	/	○	○	○						/	/	/	/											/	/			/	/	/	/	/				
経済活動の意義と経済体制	/				○	○	○			/	/	/	/											/	/			/	/	/	/	/				
現代経済のしくみ	/									/	/	/	/			○	○	○	○					/	/			/	/	/	/	/				
国際経済の動向	/						○	○	○	○	/	/	/	/										/	/		○	/	/	/	/	/				

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	数学
科目名	数学B
単位数	2
使用教科書等	数研 新編 数学B
副教材等	数研出版 新課程 教科書傍用 3ROUND 数学B〔数列, 統計的な推測〕

学習目標 数列や統計的な推測の考えについて理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察し表現する能力を養うとともに、それらを活用する態度を育てる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ) 知識・技能	10	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物、平常の授業態度等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ) 思考・判断・表現	7	
	(Ⅲ) 主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
等差と等比数列	/	○	○	○								/	/	/	/									/	/				/	/	/	/	/	/		
いろいろな数列	/				○	○	○	○				/	/	/	/									/	/				/	/	/	/	/	/		
漸化式と数学的帰納法	/								○	○	○	/	/	/	/									/	/				/	/	/	/	/	/		
確率分布	/											/	/	/	/	○	○	○							/	/			/	/	/	/	/	/		
統計的な推測	/											/	/	/	/				○	○	○				/	/			/	/	/	/	/	/		
数学ⅠA 演習	/											/	/	/	/							○	○	○	○	/	/			/	/	/	/	/	/	
数学ⅡB 演習	/											/	/	/	/									○	/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
ベクトルとその演算	/	○	○							/	/	/	/											/	/			/	/	/	/	/	/			
ベクトルと平面図形	/			○	○	○	○			/	/	/	/											/	/			/	/	/	/	/	/			
空間のベクトル	/							○	○	○	/	/	/	/										/	/			/	/	/	/	/	/			
複素数平面	/										/	/	/	/	○	○	○	○	○					/	/			/	/	/	/	/	/			
2次曲線	/										/	/	/	/					○	○	○	○	○	○	/	/			/	/	/	/	/			
極座標と極方程式	/										/	/	/	/									/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/			

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	数学
科目名	数学特講
単位数	2

使用教科書等

副教材等

学習目標 これまでに習得した知識・技能をもとに、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して数学的に考察し課題の解決に結びつける資質・能力の育成を目指す。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ) 知識・技能	10	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ) 思考・判断・表現	7	
	(Ⅲ) 主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
数と式	/	○	○	○						/	/	/	/	/										/	/			/	/	/	/	/	/	/		
命題と証明	/			○	○	○				/	/	/	/	/										/	/			/	/	/	/	/	/	/		
2次関数	/						○	○	○	○	/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/	/	/	/		
三角比	/									/	/	/	/	/	○	○	○	○					/	/			/	/	/	/	/	/	/	/		
場合の数・確率	/									/	/	/	/	/				○	○	○	○	○		/	/			/	/	/	/	/	/	/		
平面図形・整数	/									/	/	/	/	/									○	○	/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	理科
科目名	生物
単位数	4

使用教科書等	数研	生物
副教材等	数研出版	学習者用デジタル版 フォトサイエンス生物図録
	数研出版	新課程 リードLightノート生物
	数研出版	学習者用デジタル版リードLightノート生物

学習目標 生物や生物現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、これらを科学的に探究するための資質能力を育成する。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	2	定期考査、小テスト、課題、提出物の状況、主体的に取り組む態度等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
生物の進化	/	○	○	○	○								/	/	/										/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/
細胞と分子	/				○	○	○						/	/	/										/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/
代謝	/						○	○	○	○			/	/	/										/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/
遺伝情報の発現と発生	/									○	○		/	/	/		○	○	○						/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/
動物の反応と行動	/												/	/	/			○	○	○	○				/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/
植物の環境応答	/												/	/	/				○	○	○	○			/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/
生物群集と生態系	/												/	/	/								○	○	○	/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	理科
科目名	地学基礎
単位数	3
使用教科書等	啓林館 高等学校 地学基礎
副教材等	啓林館 サンダイヤル Navi&トレーニング地学基礎 新訂版

学習目標 日常生活や社会との関連を図りながら地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、地学的に探究する能力と態度を育てるとともに、地学の基本的な概念や原理・法則の理解させ、科学的な見方や考え方を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	2	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	2	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
固体地球とその活動	/	○	○	○	○	○	○					/	/	/	/									/	/			/	/	/	/	/	/	/	/	/
大気と海洋	/						○	○	○	○	/	/	/	/	○	○								/	/			/	/	/	/	/	/	/	/	/
移り変わる地球	/										/	/	/	/		○	○	○	○	○	○	○		/	/			/	/	/	/	/	/	/	/	/
自然との共生	/										/	/	/	/									○	○	/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/	/

単元	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
集団行動・新体力テスト	○	○	○							○	○	○							○	○		○	○	○
種目選択	○			○	○	○	○	○		○	○	○			○	○	○	○	○	○		○	○	○
城陽体操	○								○	○	○	○	○	○					○	○		○	○	○
体育理論	○							○	○	○	○						○	○			○	○	○	○

※体育施設等の関係で予定が変更になることがあります。

学年	3		
コース名	スタンダード		
教科名称	芸術		
科目名	音楽Ⅲ		
単位数	2		
使用教科書等	教芸	Joy of Music	
副教材等			

学習目標 音楽の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く係わる資質・能力を育成することを目指す。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	課題、提出物(ワークシート等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

題材	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
いろいろな発声	/	○	○										/	/	/										/	/				/	/	/	/	/	/	/
歌の楽しみⅢ	/			○	○	○							/	/	/										/	/				/	/	/	/	/	/	/
重唱の楽しみⅠ	/								○	○	○	○	/	/	/										/	/				/	/	/	/	/	/	/
器楽 アンサンブルⅢ_①	/												/	/	/	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	/	/			/	/	/	/	/	/	/
器楽 アンサンブルⅢ_②	/												/	/	/										/	/	○	○		/	/	/	/	/	/	/

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	芸術
科目名	美術Ⅲ
単位数	2
使用教科書等	光村 美術3
副教材等	

学習目標 美術の創造的な諸活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、美的体験を豊かにし、生活や社会の中の多様な美術や美術文化と深く関わる資質・能力を育成することを目指す。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	課題(作品)、提出物(ワークシート・レポート等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
絵画	/	○	○	○	○	○	○	○	○			/	/	/	/										/	/	/			/	/	/	/	/	/	/
デザイン	/									○	○	/	/	/	/	○	○	○							/	/	/			/	/	/	/	/	/	/
造形	/											/	/	/	/			○	○	○	○	○			/	/	/			/	/	/	/	/	/	/
版画	/											/	/	/	/								○	○	○	/	/	○	○	/	/	/	/	/	/	/

学年	3	
コース名	スタンダード	
教科名称	芸術	
科目名	書道Ⅲ	
単位数	2	
使用教科書等	光村	書Ⅲ
副教材等		

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	授業中の提出課題、授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

年間学習予定

学年	3	
コース名	スタンダード	
教科名称	芸術	
科目名	芸術特講	
単位数	2	
使用教科書等	日文 日文	高校美術 高校美術

副教材等

学習目標 芸術の幅広い活動を通して、生活や社会の中の芸術や芸術文化と豊かに関わる資質・能力を育成することを目指す。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	課題(作品)、提出物(ワークシート・レポート等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
デザインⅠ	/	○	○	○									/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
デザインⅡ	/				○	○	○						/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
イメージⅠ	/							○	○	○			/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
イメージⅡ	/									○			/	/	/	○	○	○							/	/	/				/	/	/	/	/	/
卒業制作Ⅰ(刻字)	/												/	/	/				○	○	○	○	○	○		/	/	/				/	/	/	/	/
卒業制作Ⅱ(絵画)	/												/	/	/									○	○	/	/	/	○	○	/	/	/	/	/	/

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅢ
単位数	5

使用教科書等	啓林館	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ
副教材等	啓林館 第一学習社	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ workbook 改訂版ワードマイスター英単語・熟語3000

学習目標 教科書の英文を読む中で、読解力・語彙力を高め、幅広い分野に関する知識を深め視野を広げることを目指す。年間を通じて、英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を目指す。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ) 知識・技能	3.5	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢)、パフォーマンス課題等を総合的に評価する。
	(Ⅱ) 思考・判断・表現	3.5	
	(Ⅲ) 主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
Lesson 1	/	○	○	○									/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson 2	/				○	○	○						/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson 3	/							○	○	○			/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson 4	/									○			/	/	/	○	○								/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson 5	/												/	/	/		○	○	○						/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson 6	/												/	/	/				○	○	○				/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson 7	/												/	/	/					○	○	○			/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson 8	/												/	/	/									/	/	/		○	○		/	/	/	/	/	/

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	外国語
科目名	論理・表現Ⅲ
単位数	2

使用教科書等	三省堂	MY WAY Logic and Expression Ⅲ
副教材等	美誠社 数研出版	読解力を高める 英語長文演習 Applause 改訂版 vol.4 UPGRADE 四訂版 英文法・語法問題

学習目標 2年生までに学習した英文法、語彙、日本語との違いを理解し、表現の方法を工夫しながら、自分の主張を論理的かつ正確に伝える能力を養う。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	3.5	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	3.5	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	3	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
Lesson1	/	○	○	○									/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson2	/				○	○	○						/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson3	/							○	○	○			/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson4	/									○			/	/	/	○	○								/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson5-6	/												/	/	/		○	○	○						/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson7-8	/												/	/	/				○	○	○				/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson9	/												/	/	/						○	○	○		/	/	/				/	/	/	/	/	/
Lesson10	/												/	/	/									/	/	/	○	○		/	/	/	/	/	/	/

単元	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
商業の学習とビジネス	/	○	○	○	○					/	/	/	/					/	/	/	/	/	/	/
ビジネスとコミュニケーション	/					○	○	○	○	○	/	/	/	/				/	/	/	/	/	/	/
経済と流通の基礎	/									/	/	/	○	○	○	○		/	/	/	/	/	/	/
企業活動の基礎	/									/	/	/				○	○	○	○	/	/	/	/	/
身近な地域のビジネス	/									/	/	/						/	/	○	○	/	/	/

単元	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		
	上旬	中旬	上旬	中旬	上旬	中旬	上旬	中旬	上旬	中旬	上旬	中旬	上旬	中旬	上旬	中旬	上旬	中旬	上旬	中旬	上旬	中旬	上旬	中旬	
簿記の基礎	/	○	○						/	/	/	/						/	/			/	/	/	/
貸借対照表と損益計算書	/	/	○	○					/	/	/	/						/	/			/	/	/	/
仕訳・転記と決算手続き	/			○	○	○			/	/	/	/						/	/			/	/	/	/
現金・預金取引の記帳	/					○	○		/	/	/	/						/	/			/	/	/	/
商品売買取引の記帳	/						○	○	○	/	/	/						/	/			/	/	/	/
掛け取引の記帳	/							○	/	/	/	/	○	○				/	/			/	/	/	/
その他の取引の記帳	/								/	/	/	/	○	○	○	○		/	/			/	/	/	/
決算整理と8桁精算表	/								/	/	/	/				○	○	○	○			/	/	/	/
帳簿決算と財務諸表	/								/	/	/	/					○	○	○	/	/	○	/	/	/
会計帳簿と伝票	/								/	/	/	/						/	/	○	○	/	/	/	/

学年	3		
コース名	スタンダード		
教科名称	商業		
科目名	アプリケーション研究		
単位数	2		
使用教科書等	実教出版	パーフェクトガイド情報	
副教材等			

学習目標 ビジネスの諸活動における情報の意義や役割を理解し、目的に応じたソフトウェアを活用できる能力を身につける。コンピュータの基本的な仕組みやソフトウェアなどに関する基礎的な知識を習得し、目的に応じた機器の利用ができる。表計算ソフトウェアやワープロソフトウェア、プレゼンテーションソフトウェア、情報通信ネットワークなどを活用したビジネス情報の処理ができる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	定期考査、課題、確認テスト(小テスト)、提出物(ノート・ワークブック等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
ビジネス文書の作成	/	○	○										/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
基本文書の作成	/			○	○	○	○						/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
応用文書の作成	/						○	○	○	○			/	/	/										/	/	/				/	/	/	/	/	/
ビジネス情報の処理と分析	/												/	/	/	○	○								/	/	/				/	/	/	/	/	/
関数を利用した表の作成	/												/	/	/	○	○	○	○	○					/	/	/				/	/	/	/	/	/
グラフの作成	/												/	/	/			○	○	○					/	/	/				/	/	/	/	/	/
データの整列	/												/	/	/							○	○		/	/	/				/	/	/	/	/	/
プレゼンテーションの技法	/												/	/	/								○		/	/	/	○			/	/	/	/	/	/
プレゼンテーションの演習	/												/	/	/										/	/	/	○	○		/	/	/	/	/	/

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	家庭
科目名	保育基礎
単位数	2
使用教科書等	教図 保育基礎 ようこそ、ともに育ちあう保育の世界へ
副教材等	

学習目標 乳幼児の発達と生活の特徴、子どもの福祉や文化について理解し、関連する技術を身につけるとともに、子どもの発達や子育てにとって望ましい環境づくりに寄与する能力と態度を身につけさせる。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	定期考査、課題、提出物(ノート等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価する。
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
子どもの保育	/	○											/	/	/										/	/	/			/	/	/	/	/	/	/
乳幼児期の発達	/		○	○	○	○	○	○	○				/	/	/										/	/	/			/	/	/	/	/	/	/
保育実習	/												/	/	/				○	○	○	○	○	○		/	/	/			/	/	/	/	/	/
子どもの生活	/									○	○		/	/	/	○	○	○							/	/	/			/	/	/	/	/	/	/
生活習慣としつけ	/												/	/	/									○	○	/	/	/			/	/	/	/	/	/
子どもの健康管理	/												/	/	/									/	/	/	○		/	/	/	/	/	/	/	/
子どもの福祉と子育て支援	/												/	/	/									/	/	/	○		/	/	/	/	/	/	/	/
子どもの文化	/		○			○			○				/	/	/				○	○	○	○	○	○		/	/	/			/	/	/	/	/	/

学習目標 被服製作に関する基本的な知識と技術を実践的・体験的な学習活動を通して習得させる。また、ファッションを造形するための能力と態度を育てる。

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬			
針山の製作	/	○	○								/	/	/	/										/	/			/	/	/	/	/	/			
浴衣の製作	/			○	○	○	○	○	○	○	/	/	/	/	○	○	○	○	○	○	○	○	○		/	/	/	○	/	/	/	/	/	/		
伝統文化事業（茶道）	/										/	/	/	/									○	○	/	/	○	/	/	/	/	/	/			

学年	3
コース名	スタンダード
教科名称	家庭
科目名	フードデザイン
単位数	2
使用教科書等	教図 フードデザイン Food Changes LIFE
副教材等	

学習目標 食品の特徴や取り扱い方、食生活の安全・衛生、食文化、調理手法などについて、実践的・体験的な学習活動を通して理解・習得させることで、食生活を総合的にデザインするとともに、食生活の充実・向上に主体的に取り組む姿勢・能力を育成する。

観点別評価	観点	重み	評価
	(Ⅰ)知識・技能	1	定期考査、課題、確認テスト(調理技能を含む)、提出物(ファイル、プリント、レポート等)、平常の授業態度(出席状況・授業への参加姿勢・忘れ物の有無)等を総合的に判断し、3段階(A,B,C)で評価す
	(Ⅱ)思考・判断・表現	1	
	(Ⅲ)主体的に学ぶ態度	1	

5段階評価 観点別評価を基に、観点の重みを考慮し、総合的に評価する。

年間学習予定

単元	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月			1月			2月			3月		
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
食品衛生	/	○											/	/	/										/	/	/				/	/	/			
食品の特徴	/		○	○	○	○	○	○	○	○	○	/	/	/											/	/	/				/	/	/			
調理の基本	/											/	/	/		○	○	○							/	/	/				/	/	/			
日本料理	/											/	/	/				○	○						/	/	/				/	/	/			
西洋料理	/											/	/	/					○	○					/	/	/				/	/	/			
中国料理	/											/	/	/						○	○				/	/	/				/	/	/			
グローバル・コミュニティ・行事食	/											/	/	/								○	○		/	/	/				/	/	/			
食育	/											/	/	/										/	/	/		○	○		/	/	/			

単元	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月	
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬
各専門種目	/	○	○	○	○	○	○	○	○	/	/	/						/	/		/	/	/	/
アダプテッド・スポーツ	/	○	○	○	○	○	○	○	○	/	/	/	○	○	○	○		/	/		/	/	/	/
ゴルフ	/									/	/	/					○	○	○	○	/	/		/
球技	/									/	/	/						○	/	/	○	○	/	/

※体育施設等の関係で予定が変更になることがあります。